



คู่มือการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำคู่มือการบริหารงานโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการบริหารงานโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สู่การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการหนุนเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการบริหารงานโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐาน ที่มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน อันเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการบริหารงานโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) นี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร ผู้ประสานงานโครงการฯ ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้าที่
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดการขับเคลื่อนสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	7
ส่วนที่ 3 โครงสร้างการบริหารการขับเคลื่อนสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	18
ส่วนที่ 4 การจัดระบบด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	23
ส่วนที่ 5 องค์ประกอบสู่ความสำเร็จ	28
ส่วนที่ 6 การประเมินความสำเร็จ	38

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลและใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องบูรณาการกัน เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่มุ่งให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว ที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา จำนวน 2 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญต่อกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้ทั้งในภาคการเกษตร อุตสาหกรรมรวมทั้งการบริการและการท่องเที่ยว ซึ่งจะช่วยให้ประเทศสามารถยกระดับการผลิตทางการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าให้สูงขึ้น อำนวยความสะดวก และลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า การบริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก พร้อมทั้งจะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต และ 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดี อยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต เกิดจิตสำนึกร่วมกันในการสร้างสังคมที่น่าอยู่และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาคน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศโดยใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน

ข้อกำหนดตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่มุ่งพัฒนาคนไทย ให้มีคุณลักษณะของความเป็นไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลง พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม พัฒนาระบบเศรษฐกิจที่มีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ นำไปสู่การวางกรอบพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนา บนพื้นฐานของแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) แนวคิดด้านการยืดหยุ่นตามความเปลี่ยนแปลง (Resilience) ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 4) โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบไปพร้อม ๆ กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) นอกจากนี้ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศ ที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสถานการณ์การแพร่ระบาดฯ ซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งประกอบด้วย 13 หมายเหตุ โดยหมายเหตุที่มุ่งพัฒนากำลังคน คือหมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตให้มีความสำคัญกับคน เป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเตรียมคนไทยทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ 2) เพื่อพัฒนากำลังคนในประเทศให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 3) เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม และ 4) เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างเสมอภาค

จากคุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของประเทศไทยในปัจจุบันที่ยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ประเทศไทยขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งเป็นที่คาดการณ์ว่าในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวจะมีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น สืบเนื่องมาจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรม ที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึงทักษะทางสังคม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ความแตกต่างด้านความพร้อมทางเทคโนโลยีระหว่างพื้นที่ยังอาจเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะในประเทศเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตามการก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรับมือและสร้างสรรค์โอกาสจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตลอดจนเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในระยะต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมุ่งยกระดับคนไทยให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ผ่านการส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระดับสูงอย่างเสมอภาค การยกระดับคุณภาพระบบการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานทั้งในระดับประเทศและระดับสากล รวมถึงการพัฒนาและกลไกการฝึกอบรมเพื่อปรับหรือยกระดับทักษะ (Reskills/Upskills) และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ประเทศไทยสามารถผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงได้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ปรับปรุง) พ.ศ. 2564 - 2565 ที่มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงระบบการศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล เพราะการศึกษาที่ได้รับการปฏิรูป จะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น โดยกำหนดกิจกรรมการปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน และ 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชน/ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ตลอดจนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีจุดหมายร่วมกัน คือ อารมณ์ความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก เกิดค่านิยมร่วมกัน ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเสมอภาคเท่าเทียม สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2560 อันเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจ ให้เกิดการพัฒนาระบบการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิ ผ่านการกำหนดค่าตอบแทนที่สะท้อนศักยภาพ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับ ภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

โดยอาศัยกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ตามมาตรฐานอาชีพหรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชา และสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ต้องมีมาตรฐานการศึกษา ที่ครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับรูปแบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ชื่อคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กำหนด โดยให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาตินี้ เป็นหลักในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ โดยเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา ต้องเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์และเทียบเคียงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้อง พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน 42 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล, สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์, สาขางานอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า, สาขาวิชาเทคนิคการผลิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม, สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์, สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์, สาขาวิชาการท่องเที่ยว, สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์, สาขาวิชาการโรงแรม, สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ, สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตรฐานวิทยาศาสตร์, สาขาวิชาพืชศาสตร์, สาขาวิชาสัตวศาสตร์, สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, สาขาวิชาช่างกลเกษตร, สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร, สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์, สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ, สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์, สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์, สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์, สาขาวิชาเทคนิคซ่อมบำรุงเรือ, สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน, สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ, สาขาวิชาช่างอากาศยาน, สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง, สาขาวิชาปิโตรเคมี, สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม, สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม, สาขาวิชาไฟฟ้า, สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน, สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล, สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก, สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ, สาขาวิชาช่างก่อสร้าง, สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ, สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี, สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก, สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ, สาขาวิชาเทคนิคโลหะ และสาขาวิชาเทคโนโลยีความงามเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทางด้านการพัฒนาและยกระดับสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นการยกระดับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐและเอกชนในกลุ่มศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และกลุ่มศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) โดยเริ่มเปิดรับสมัครนักเรียนนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565) ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสภาการศึกษา

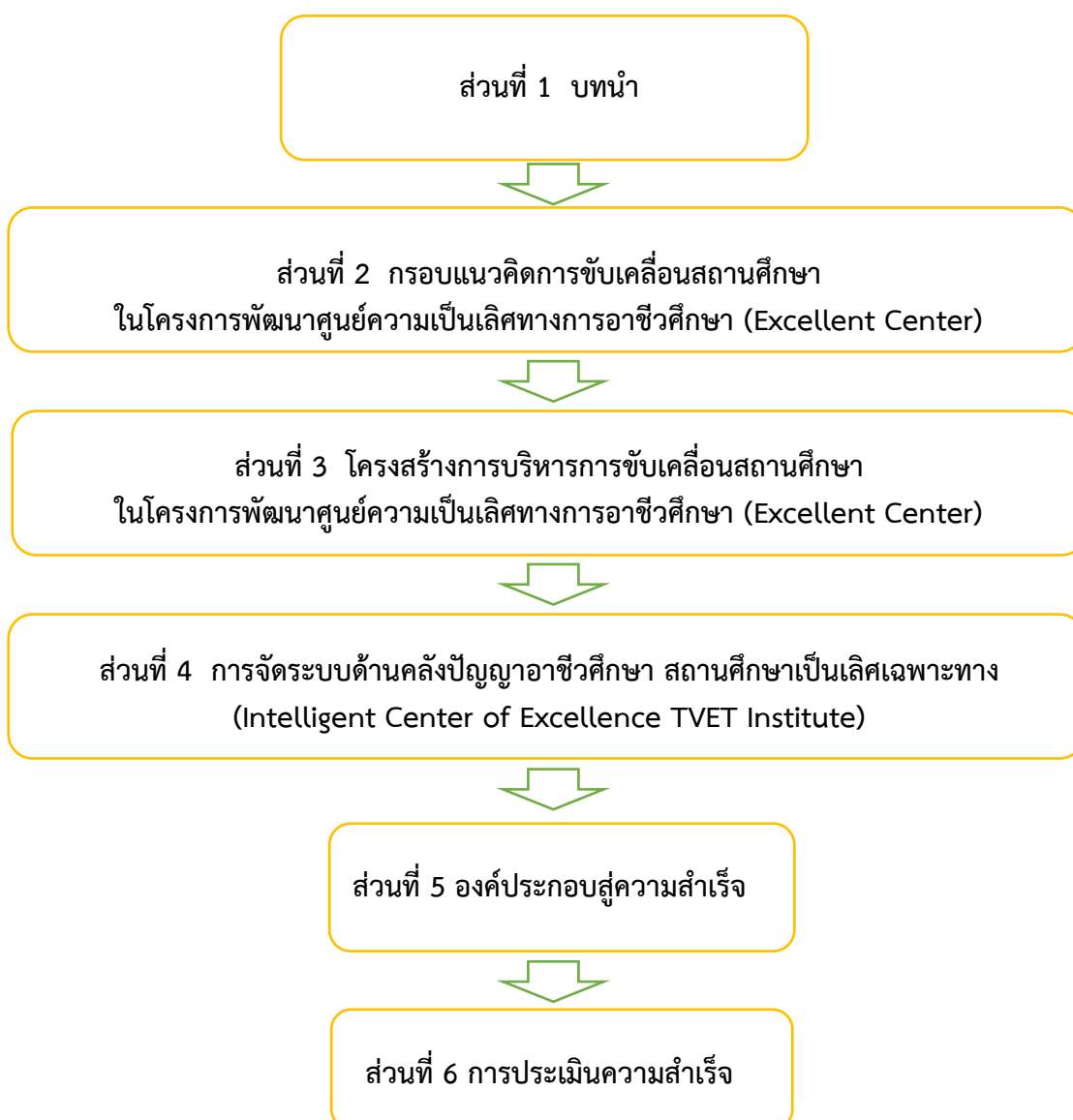
1.2 วัตถุประสงค์ของคู่มือการบริหาร

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 เหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการบริหารงานโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการหนุนเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการบริหารงานโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐาน

1.3 องค์ประกอบของคู่มือการบริหาร

สถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) บริหารโครงการฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานที่กำหนด โดยมีองค์ประกอบของคู่มือการบริหาร ประกอบด้วย 6 ส่วน ดังนี้



1.4 นิยามศัพท์

คู่มือการบริหาร หมายถึง เอกสารแนวทางการดำเนินงาน/ปฏิบัติงานโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) หมายถึง ศูนย์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา กับระดับการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานอาชีพ

กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิของประเทศสมาชิกหนึ่งกับอีกประเทศหนึ่ง โดยวิธีการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิที่เป็นแกนกลาง

มาตรฐานอาชีพ หมายถึง แนวทางการกำหนดระดับความสามารถในการปฏิบัติงานหรือระดับสมรรถนะในการปฏิบัติ ที่มีความยุ่งยากซับซ้อนต่างกัน ประกอบด้วย คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มาตรฐานของสภาวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพในระดับสากล และมาตรฐานอาชีพอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

คลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) หมายถึง แหล่งความรู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษามีข้อมูลเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ/ผู้เชี่ยวชาญ และข้อมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการมีงานวิจัย ติดตามและประเมินผลด้านการบริหารจัดการ การเรียนรู้ และนวัตกรรมด้านดิจิทัล รวมทั้งแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมี โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ระบบการเรียนรู้ (Learning System) ความร่วมมือ (Collaboration) และระบบการจัดการ (Management System) เป็นองค์ประกอบในการขับเคลื่อน

กำลังคนสมรรถนะสูง หมายถึง บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีความผูกพันมั่นคงต่อองค์กร และมีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร มีความตรงต่อเวลา มีประสิทธิภาพในการทำงาน และผลงานมีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 การขับเคลื่อนสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

การขับเคลื่อนสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยจัดทำกลยุทธ์ และรายละเอียดแนวทางการบริหารโครงการฯ โดยบูรณาการแนวคิดเชิงระบบ (IPOO) และแบบ จำลองธุรกิจ (Business Model Canvas) ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสู่ นวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารโครงการฯ เชิงรุก มีแผนงานและเป้าหมายที่ชัดเจนบริหารจัดการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการสร้างแรงจูงใจ และพลังร่วมของภาคีเครือข่ายพันธมิตร เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ สู่ความเป็นเลิศ

พันธมิตร/ความร่วมมือหลักที่เข้มแข็ง (Key Partners)

1. สถานประกอบการที่จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออื่น และองค์กรวิชาชีพทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ
2. หน่วยงานที่กำกับดูแลมาตรฐานแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งมาตรฐานระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานระดับสากล
3. องค์กรรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
4. หน่วยงานอื่นๆ ที่เป็นภาคีเครือข่ายพันธมิตร

ทรัพยากรหลัก (Key Resources)

1. บุคลากรในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตร
2. งบประมาณ
3. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
4. โครงสร้างพื้นฐาน

กิจกรรมดำเนินงานหลัก (Key Activities)

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการฯ และมีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน
2. มีกระบวนการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการโครงการฯ ตามวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA)
3. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

นวัตกรรมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

1. มีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
2. มีการสนับสนุนการใช้และเข้าถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการมีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการให้มีประสิทธิภาพ

3. มีการบูรณาการใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ในโครงการฯ

กลไกการขับเคลื่อน (Key Drivers)

1. มีคณะกรรมการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายพันธมิตร
2. มีการสร้างพลังร่วมและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในการขับเคลื่อนโครงการฯ
3. มีการจัดสรรงบประมาณ และการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการโครงการ ฯ ที่เป็นระบบและชัดเจน

การกำกับดูแล (System Oversight)

1. มีการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด การปฏิบัติงานตามโครงการฯ
2. มีการกำกับ ดูแล การดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างเป็นระบบ
3. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ จนเสร็จสิ้นโครงการและสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ผลลัพธ์ (Key Results)

1. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายของโครงการฯ ตามแผนที่กำหนด
2. สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารโครงการฯ

ผลลัพธ์และคุณค่าที่เพิ่มขึ้น (Value Propositions)

สถานศึกษาเป็นต้นแบบด้านนวัตกรรมการบริหารโครงการฯ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งและระบบความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร เป้าประสงค์

สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ในการวางแผนการบริหารโครงการฯ การพัฒนาวิชาการ การใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามแผน และการกำกับ ดูแล กระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

พันธมิตร/ความร่วมมือหลักที่เข้มแข็ง (Key Partners)

1. สถานประกอบการที่จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออื่น และองค์กรวิชาชีพทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
2. หน่วยงานที่กำกับดูแลมาตรฐานแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งมาตรฐานระดับชาติและ/หรือมาตรฐานระดับสากล
3. องค์กรรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
4. หน่วยงานอื่นๆ ที่เป็นภาคีเครือข่ายพันธมิตร

ทรัพยากรหลัก (Key Resources)

1. บุคลากรในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตร
2. งบประมาณ
3. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์
4. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรมดำเนินงานหลัก (Key Activities)

1. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออื่น กับภาคีเครือข่ายพันธมิตร
2. มีการใช้ทรัพยากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรเพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอน
3. มีการพัฒนาครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในรูปแบบที่หลากหลาย
4. มีการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร
5. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางวิชาชีพ มีสมรรถนะทางเทคนิค และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งทักษะทางสังคม (Soft Skills) ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร

กลไกการขับเคลื่อน (Key Drivers)

1. มีคณะกรรมการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายพันธมิตร
2. มีการสร้างพลังร่วมและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายพันธมิตร
3. มีการสื่อสารกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการพัฒนาครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เรียน
4. มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร

การกำกับดูแล (System Oversight)

1. มีการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด การปฏิบัติงานตามโครงการฯ
2. มีการกำกับ ดูแล การดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างเป็นระบบ
3. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ จนเสร็จสิ้นโครงการและสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ผลลัพธ์ (Key Results)

สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายพันธมิตรที่เข้มแข็งและมีการดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์และคุณค่าที่เพิ่มขึ้น (Value Propositions)

1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร
2. ครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนเพิ่มขึ้น
3. กำลังคนจากการผลิตและพัฒนา มีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำตามสาขาวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงและมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินหรือการรับรองตามมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

พันธมิตร ความร่วมมือหลักที่เข้มแข็ง (Key Partners)

1. สถานประกอบการที่จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออื่น และองค์กรวิชาชีพทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
2. หน่วยงานที่กำกับดูแลมาตรฐานแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งมาตรฐานระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานระดับสากล
3. องค์กรรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
4. สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เป็นภาคีเครือข่ายพันธมิตร

ทรัพยากรหลัก (Key Resources)

1. ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ
2. หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน และ/หรือมาตรฐานระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานสากล
3. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอและเหมาะสม
4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
5. แหล่งเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

กิจกรรมดำเนินงานหลัก (Key Activities)

1. มีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ใช้ในอาชีพปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายพันธมิตร
2. มีการจัดทำแผนการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายพันธมิตร
3. มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ รวมทั้งบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์
5. มีกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
6. มีระบบการประเมินและรับรองมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน และ/หรือมาตรฐานระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานสากล

กลไกการขับเคลื่อน (Key Drivers)

1. มีการสร้างความเข้มแข็งกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาคุณภาพสูง
2. มีการสานประโยชน์ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร
3. มีกลไกการบริหารที่มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

การกำกับดูแล (System Oversight)

1. มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และการประเมินผลที่ชัดเจน

2. มีกลไกการกำกับดูแลกระบวนการจัดการเรียนรู้ การควบคุมคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

3. มีสรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกภาคเรียน รวมทั้งมีการจัดทำแผนการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ (Key Results)

1. ผู้เรียนผ่านการประเมินตามมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชาและ/หรือมาตรฐานระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานระดับสากล ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ เป็นที่พึงพอใจจากสถานประกอบการ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรม หรือศึกษาต่อ

ผลสัมฤทธิ์และคุณค่าที่เพิ่มขึ้น (Value Propositions)

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูง มีศักยภาพในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

2. ประเทศมีกำลังคนคุณภาพที่เป็นองค์ประกอบสำคัญเพื่อการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

เป้าประสงค์

สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับ ความต้องการของสถานประกอบการและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพระดับชาติ หรือ มาตรฐานสากลของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน

พันธมิตร ความร่วมมือหลักที่เข้มแข็ง (Key Partners)

1. สถานประกอบการที่จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออื่น และองค์กรวิชาชีพทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ

2. หน่วยงานที่กำกับดูแลมาตรฐานแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งมาตรฐานระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานระดับสากล

3. องค์กรรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

4. สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เป็นภาคีเครือข่ายพันธมิตร

ทรัพยากรหลัก (Key Resources)

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

2. งบประมาณ

3. หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและ/หรือมาตรฐานระดับชาติ และ/หรือ มาตรฐานระดับสากล ในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน

4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา ห้องปฏิบัติการเสมือนจริง และสิ่งอำนวยความสะดวก

5. นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

6. แหล่งเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

กิจกรรมดำเนินงานหลัก (Key Activities)

1. มีการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ใช้ในอาชีพปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานระดับสากลของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายพันธมิตร
2. มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ รวมทั้งบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
4. มีกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

กลไกการขับเคลื่อน (Key Drivers)

1. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีคณะกรรมการบริหารร่วม เพื่อสร้างความเข้าใจ และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานระดับสากลของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
2. มีการจัดสรรงบประมาณ และบุคลากร ในการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร
3. มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้แก่ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ รวมทั้งบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

การกำกับดูแล (System Oversight)

1. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีและสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
2. การประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีกลไกการกำกับดูแลหลักสูตรให้เป็นไปตามสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา/สาขางานอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ (Key Results)

1. หลักสูตรมีมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะผ่านการประเมินตามมาตรฐานอาชีพระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานระดับสากลของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. หลักสูตรมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานระดับสากลของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและสถานประกอบการมีความพึงพอใจ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรม หรือศึกษาต่อ

ผลสัมฤทธิ์และคุณค่าที่เพิ่มขึ้น (Value Propositions)

1. กำลังคนอาชีวศึกษามีคุณภาพสูง มีศักยภาพในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
2. ประเทศมีกำลังคนคุณภาพที่เป็นองค์ประกอบสำคัญเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เป้าประสงค์

สถานศึกษาและสถานประกอบการ สร้างและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามสาขาวิชา/สาขางานสู่มาตรฐานระดับสากล

พันธมิตร ความร่วมมือหลักที่เข้มแข็ง (Key Partners)

1. สถานประกอบการที่จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออื่น และองค์กรวิชาชีพทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ 2. หน่วยงานที่กำกับดูแลมาตรฐานแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งมาตรฐานระดับชาติและ/หรือมาตรฐานระดับสากล

3. องค์กรรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

4. สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เป็นภาคีเครือข่ายพันธมิตร

ทรัพยากรหลัก (Key Resources)

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

2. งบประมาณ

3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา ห้องปฏิบัติการเสมือนจริง และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย เพียงพอและเหมาะสม

4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

5. แหล่งเรียนรู้ในสถานการณจริง

กิจกรรมดำเนินงานหลัก (Key Activities)

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายผสมกัน (Blended learning) และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสาขาวิชา/สาขางาน

2. ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ใช้วิธีการสอนโดยเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) หรือผู้ฝึก(Coach) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม

3. ผู้บริหารสนับสนุนในการสร้างและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยจัดสรรงบประมาณสื่อการเรียนการสอน งานวิจัย อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

5. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

กลไกการขับเคลื่อน (Key Drivers)

1. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีคณะกรรมการบริหารร่วม เพื่อสร้างความเข้าใจ และร่วมดำเนินการในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาสู่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและผสมผสาน

3. มีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกร่วมพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาขาวิชา/สาขางาน

4. มีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกร่วมพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้วัตกรรมการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

การกำกับดูแล (System Oversight)

1. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2. มีการสะท้อนผลจากการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลจากสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

3. มีโครงการ งานวิจัยหรือนวัตกรรมของผู้เรียนพร้อมนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4. มีการถ่ายทอดนวัตกรรมสู่สถานประกอบการ ชุมชน หรือภาคีเครือข่ายพันธมิตร

ผลลัพธ์ (Key Results)

1. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้มีมาตรฐานอาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานสาขาวิชา/สาขางานที่กำหนด

2. มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียนโดยใช้วัตกรรมการและเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามสาขาวิชา/สาขางาน สู่มาตรฐานระดับสากล

ผลลัพธ์และคุณค่าที่เพิ่มขึ้น (Value Propositions)

1. สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ได้รับการยอมรับในระดับชาติ และ/หรือนานาชาติ

2. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูง มีศักยภาพในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

3. ประเทศมีกำลังคนคุณภาพที่เป็นองค์ประกอบสำคัญเพื่อการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับสถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอบรม ถอดบทเรียน ถ่ายทอดองค์ความรู้ และการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีขีดความสามารถในการเป็นแหล่งเรียนรู้ ถอดบทเรียน หรือถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีขั้นสูงในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีบทบาทสำคัญในการประเมินมาตรฐานอาชีพทั้งในระดับชาติและ/หรือระดับสากล และการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

พันธมิตร/ความร่วมมือหลักที่เข้มแข็ง (Key Partners)

1. สถานประกอบการที่จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออื่น และองค์กรวิชาชีพทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2. หน่วยงานที่กำกับดูแลมาตรฐานแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งมาตรฐานระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานระดับสากล

3. องค์กรรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

4. สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เป็นภาคีเครือข่ายพันธมิตร

ทรัพยากรหลัก (Key Resources)

1. บุคลากรในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายพันธมิตร และเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

2. โครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีที่จำเป็น

3. หลักสูตรฝึกอบรมต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพระดับชาติและ/หรือมาตรฐานสากล

4. คู่มือการปฏิบัติงาน และระบบสนับสนุนหรือคลังข้อสอบที่จำเป็น

5. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และซอฟต์แวร์การบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

กิจกรรมดำเนินงานหลัก (Key Activities)

1. จัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ถอดบทเรียน และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2. จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาครูในสถานศึกษาสู่ระบบมาตรฐานอาชีพ ภายใต้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร

3. จัดระบบบริหารจัดการศูนย์ฝึกอบรมหรือหน่วยบริการถ่ายทอดองค์ความรู้ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

4. จัดระบบบริหารจัดการ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และซอฟต์แวร์สนับสนุนคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

กลไกการขับเคลื่อน (Key Drivers)

1. มีการสื่อสารและวิธีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันทั่วทั้งองค์กรในการสร้างพลังร่วม และสร้างแรงจูงใจในการทำงาน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน

2. มีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยกลไกการบริหารสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3. มีระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายพันธมิตรที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

4. มีมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ฝึกอบรมที่เป็นสากล

การกำกับดูแล (System Oversight)

1. มีการใช้ระบบมาตรฐานอาชีพระดับชาติและ/หรือมาตรฐานระดับสากล

2. มีการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) อย่างมีคุณภาพ

3. มีภาคีเครือข่ายพันธมิตรร่วมนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานโครงการ

4. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลลัพธ์ (Key Results)

1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีขั้นสูงในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2. ครูผู้สอนได้รับการยกระดับให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศูนย์ฝึกอบรมหรือหน่วยบริการถ่ายทอดองค์ความรู้ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่เป็นต้นแบบ
4. สถานศึกษามีคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) เพื่อใช้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์และคุณค่าที่เพิ่มขึ้น (Value Propositions)

1. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางความเชี่ยวชาญองค์ความรู้ในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย ด้วยระบบคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)
2. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการอบรมหรือถ่ายทอดองค์ความรู้ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพที่เป็นต้นแบบในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย ได้รับการยอมรับในระดับชาติ และ/หรือ ระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 7 สร้างความเข้มแข็ง การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีการถอดบทเรียน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง เพื่อสร้างความเข้าใจและการยอมรับในระดับชาติ และระดับสากล

พันธมิตร/ความร่วมมือหลักที่เข้มแข็ง (Key Partners)

1. สำนักข่าว/หนังสือพิมพ์/สื่อดิจิทัลออนไลน์
2. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการ และเว็บไซต์ของภาคีเครือข่ายพันธมิตรอื่น ๆ

ทรัพยากรหลัก (Key Resources)

1. บุคลากรในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตร
2. ทรัพยากรจากภาคส่วนอื่น เช่น ช่องทางการสื่อสาร ผู้ผลิตสื่อมืออาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ประชาชนชาวบ้าน
3. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และโครงสร้างพื้นฐานด้านการประชาสัมพันธ์

กิจกรรมดำเนินงานหลัก (Key Activities)

1. จัดทำแผนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลการจัดการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย
2. จัดนิทรรศการ/กิจกรรมแสดงผลงาน เช่น Open House การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น เว็บไซต์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลออนไลน์ ฯลฯ

กลไกการขับเคลื่อน (Key Drivers)

1. มีการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลการจัดการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2. มีการสื่อสารและวิธีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันทั่วทั้งองค์กรในการสร้างพลังร่วม และสร้างแรงจูงใจในการทำงาน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน
3. มีระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายพันธมิตรที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

การกำกับดูแล (System Oversight)

1. มีภาคีเครือข่ายพันธมิตรร่วมนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานโครงการ
2. มีการประเมินผล และจัดทำสรุปรายงานผล เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลการจัดการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย

ผลลัพธ์ (Key Results)

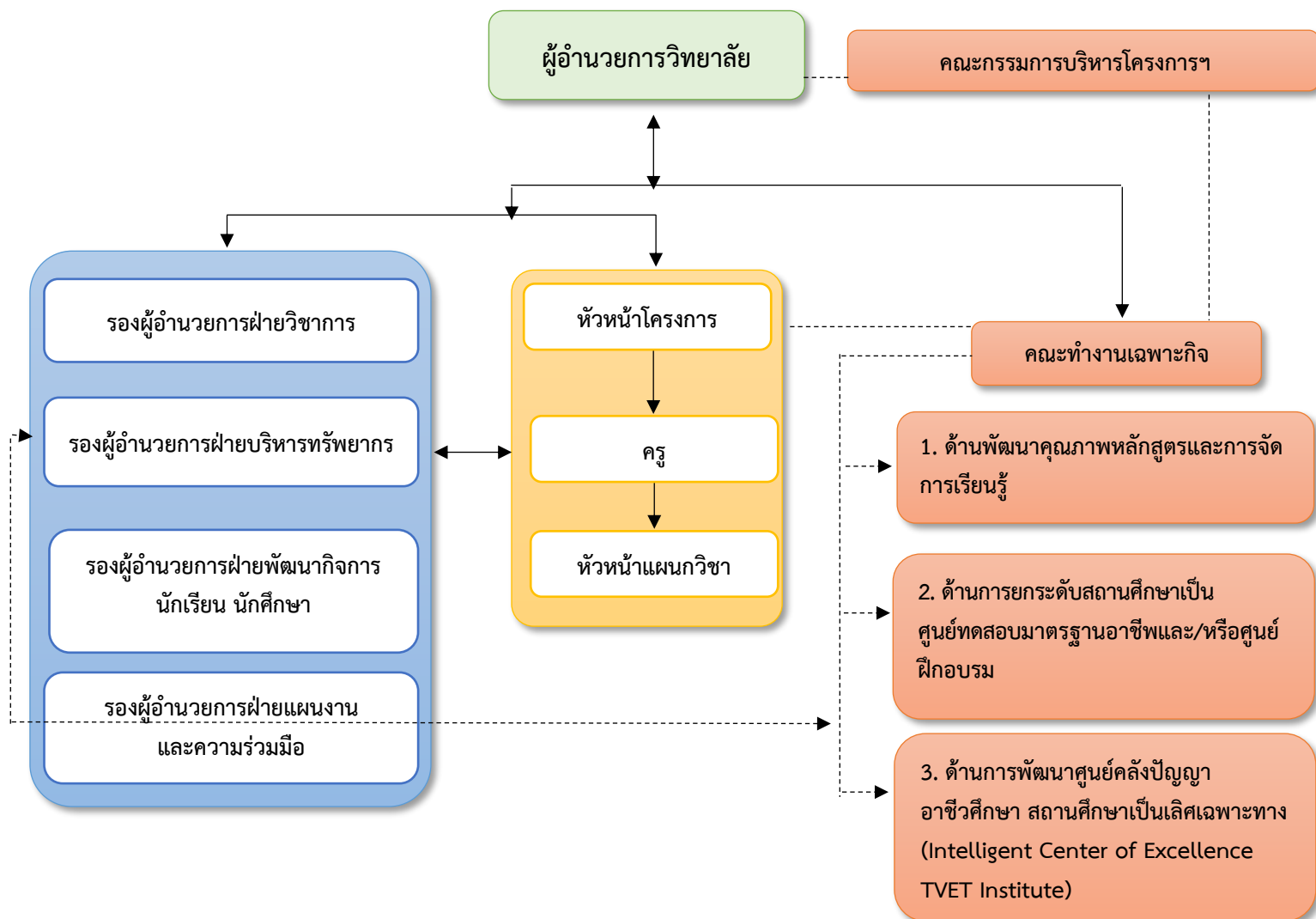
1. มีแผนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลการจัดการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย
2. จำนวนช่องทาง/กิจกรรมในการประชาสัมพันธ์
3. จำนวนผู้เข้าชม/ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการ/กิจกรรมแสดงผลงานต่าง ๆ

ผลสัมฤทธิ์และคุณค่าที่เพิ่มขึ้น (Value Propositions)

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และขยายผลการจัดการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อาชีวศึกษาคุณภาพสูง
2. สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อาชีวศึกษาคุณภาพสูงที่ได้รับการยอมรับจากภาคีเครือข่ายพันธมิตรทั้งในระดับชาติ และระดับสากล

ส่วนที่ 3 โครงสร้างการบริหารการขับเคลื่อนสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

โครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่



แนวนโยบายการพัฒนาโครงการฯ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชา/สาขางานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ผู้อำนวยการวิทยาลัย

บทบาทหน้าที่

- 1) กำกับ ดูแลการคัดเลือกผู้เรียน ที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชา/สาขางานที่กำหนด
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการฯ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานครูและบุคลากรในโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย ปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 5) กำกับดูแลการวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาโครงการฯ บริหารงบประมาณ และติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือและการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
- 7) เร่งรัดพัฒนาการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน และสถานประกอบการ
- 8) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานโครงการฯ

3. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย

บทบาทหน้าที่

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยมีหน้าที่บริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโครงการฯ รวมทั้งปฏิบัติการกิจอื่น ที่ตามคู่มือการบริหาร และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตามที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยมอบหมาย

4. หัวหน้าโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

บทบาทหน้าที่

หัวหน้าโครงการฯ มีหน้าที่บริหารจัดการโครงการฯ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโครงการฯ รวมทั้งปฏิบัติการกิจอื่น ตามคู่มือการบริหาร และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตามที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยและรองผู้อำนวยการวิทยาลัยมอบหมาย

5. หัวหน้าแผนกวิชา

บทบาทหน้าที่

หัวหน้าแผนกวิชา ภายใต้โครงการฯ มีหน้าที่บริหารจัดการในแผนกวิชา โดยมีภารกิจหน้าที่ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 คู่มือการบริหาร และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

6. ครู

6.1 ครูผู้สอน

บทบาทหน้าที่

- 1) ปฏิบัติการสอนตามตารางสอนที่ได้รับการอนุมัติ
- 2) ให้คำปรึกษาแนะนำการทำโครงงานของผู้เรียน
- 3) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

5) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของวิทยาลัย

6.2 ครูที่ปรึกษา

บทบาทหน้าที่

- 1) อบรม ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการเรียน การใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข การพึ่งพาอาศัยเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน และดูแลความประพฤติของผู้เรียน
- 2) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การศึกษาต่อและการทำงาน
- 3) จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) กำกับ ติดตามดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

6.3 ครูแนะแนว

บทบาทหน้าที่

- 1) ให้คำแนะนำแก่ครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับหลักการและเทคนิควิธีการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 2) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ตลอดจนทุนการศึกษาและเงื่อนไขในการศึกษาต่อ โดยเน้นการศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยีในสาขาวิชาภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสถาบันการศึกษาของรัฐทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาที่เลี้ยงที่เน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 3) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวของผู้เรียนในเรื่องของการสมัครขอทุนการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และการสมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และแนะแนวการทำงาน
- 4) สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในการเข้าให้ข้อมูลและแนะนำโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้ปกครอง
- 5) สร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาในการสมัครเข้าศึกษาต่อของผู้เรียนในโครงการฯ
- 6) จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และการช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองตามความถนัด ตลอดจนการประกอบอาชีพ

6.4 ศูนย์คลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

บทบาทหน้าที่

- 1) จัดระบบการบริหารจัดการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- 3) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และสื่อดิจิทัลที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 4) จัดการบริการเชิงรุกในการใช้ศูนย์คลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)
- 5) ให้คำปรึกษาผู้เรียนและครูเกี่ยวกับโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยอาศัยข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ
- 6) ประสานงาน เผยแพร่ ศูนย์คลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทางกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร

6.5 ครูฝึกในสถานประกอบการ

บทบาทหน้าที่

- 1) จัดเตรียมแผนการฝึกงาน ฝึกอาชีพผู้เรียนตามแผนการฝึกงาน วัดและประเมินผลตามสมรรถนะสาขาวิชาชีพ/สาขางานและอาชีพ
- 2) ให้คำปรึกษาการทำโครงการของผู้เรียน
- 3) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการฝึกอาชีพ โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 4) จัดให้ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมอื่น ๆ ในสถานประกอบการ

7. คณะทำงานเฉพาะกิจ

7.1 คณะทำงานเฉพาะกิจ ด้านพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่

- 1) สื่อสารสร้างความเข้าใจหลักสูตรและเป้าหมายการเรียนรู้แก่ครู ผู้เรียนในโครงการฯ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2) ปรับปรุงหลักสูตรเนื้อหารายวิชาของแต่ละสาขาวิชาร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพระดับชาติ และ/หรือมาตรฐานสากลของแต่ละสาขาวิชา
- 3) อบรม พัฒนาครู วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับวิธีการสอน ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) หรือผู้ฝึก (Coach) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
- 4) จัดให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายผสมกัน (Blended learning) โดยเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 5) จัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการผ่านช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
- 6) เลือกรูปแบบวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 7) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใช้นวัตกรรม การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 8) จัดให้มีการประเมินและการรับรองตามมาตรฐานอาชีพระดับชาติ และ/หรือ มาตรฐานสากล

7.2 คณะทำงานเฉพาะกิจ ด้านการยกระดับสถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและ/หรือศูนย์ฝึกอบรม

บทบาทหน้าที่

- 1) จัดทำแผนการพัฒนาโครงการฯ ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอบรมหรือหน่วยบริการถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชา/สาขางาน
- 2) จัดระบบบริหารจัดการศูนย์ฝึกอบรมหรือหน่วยบริการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และ/หรือการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพ
- 3) จัดทำแผน/โครงการพัฒนาครูในสถานศึกษาสู่ระบบมาตรฐานอาชีพ ภายใต้วามร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร

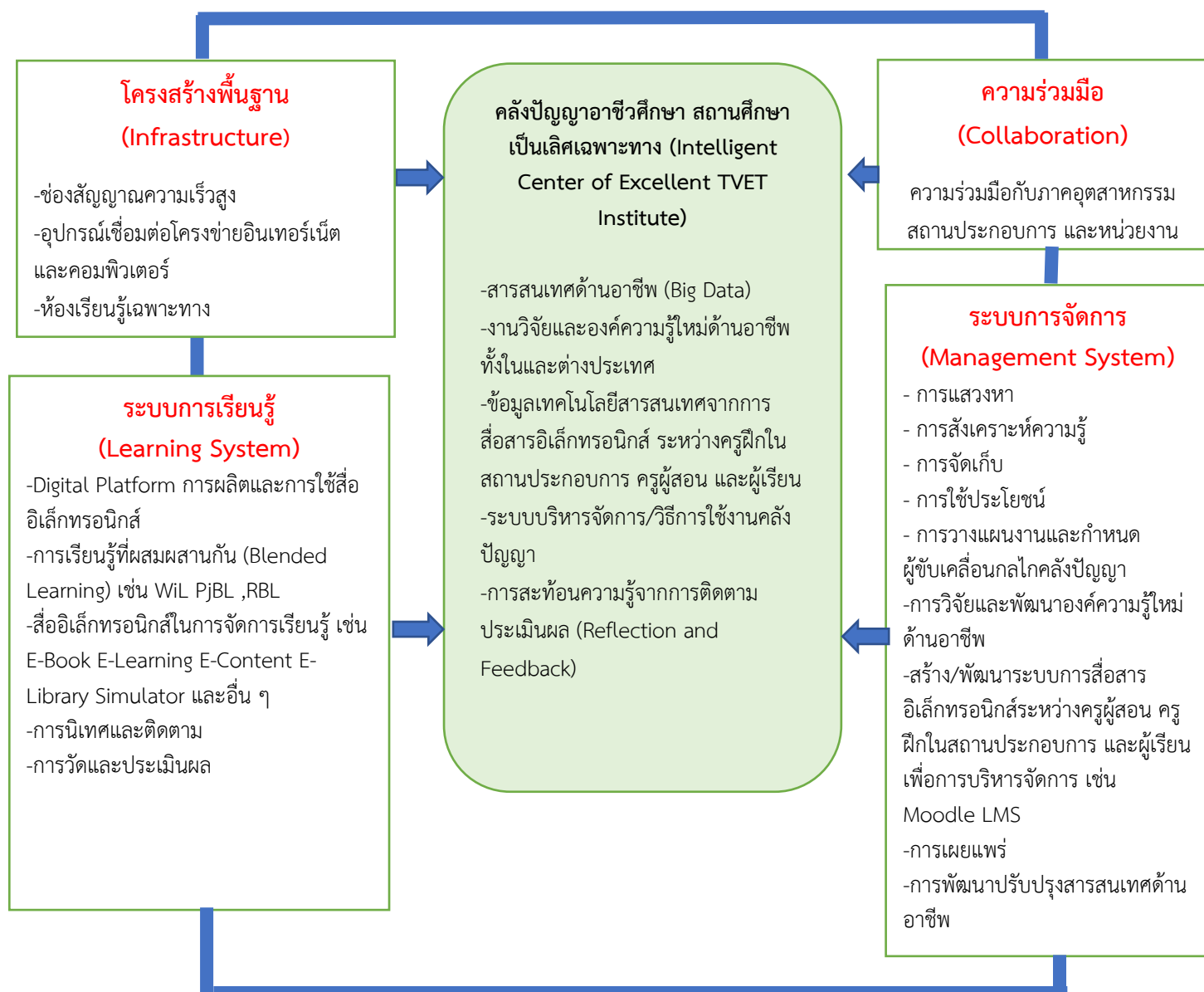
7.3 คณะทำงานเฉพาะกิจ ด้านการพัฒนาศูนย์คลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

บทบาทหน้าที่

- 1) พัฒนาระบบฐานข้อมูล และช่องทางการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้วยระบบดิจิทัลและองค์ความรู้ออนไลน์ เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
- 2) พัฒนาศูนย์คลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) ให้มีองค์ประกอบครบ 4 ด้านคือ 1) โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) 2) ระบบการเรียนรู้ (Learning System) 3) การจัดการการเรียนรู้ (Collaboration) และ 4) ระบบการจัดการ (Management System)
- 3) จัดระบบบริหารจัดการศูนย์คลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)
- 4) เผยแพร่องค์ความรู้และข้อมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ การวิจัย ติดตาม และประเมินผล ทั้งด้านการบริหารจัดการและการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านดิจิทัล

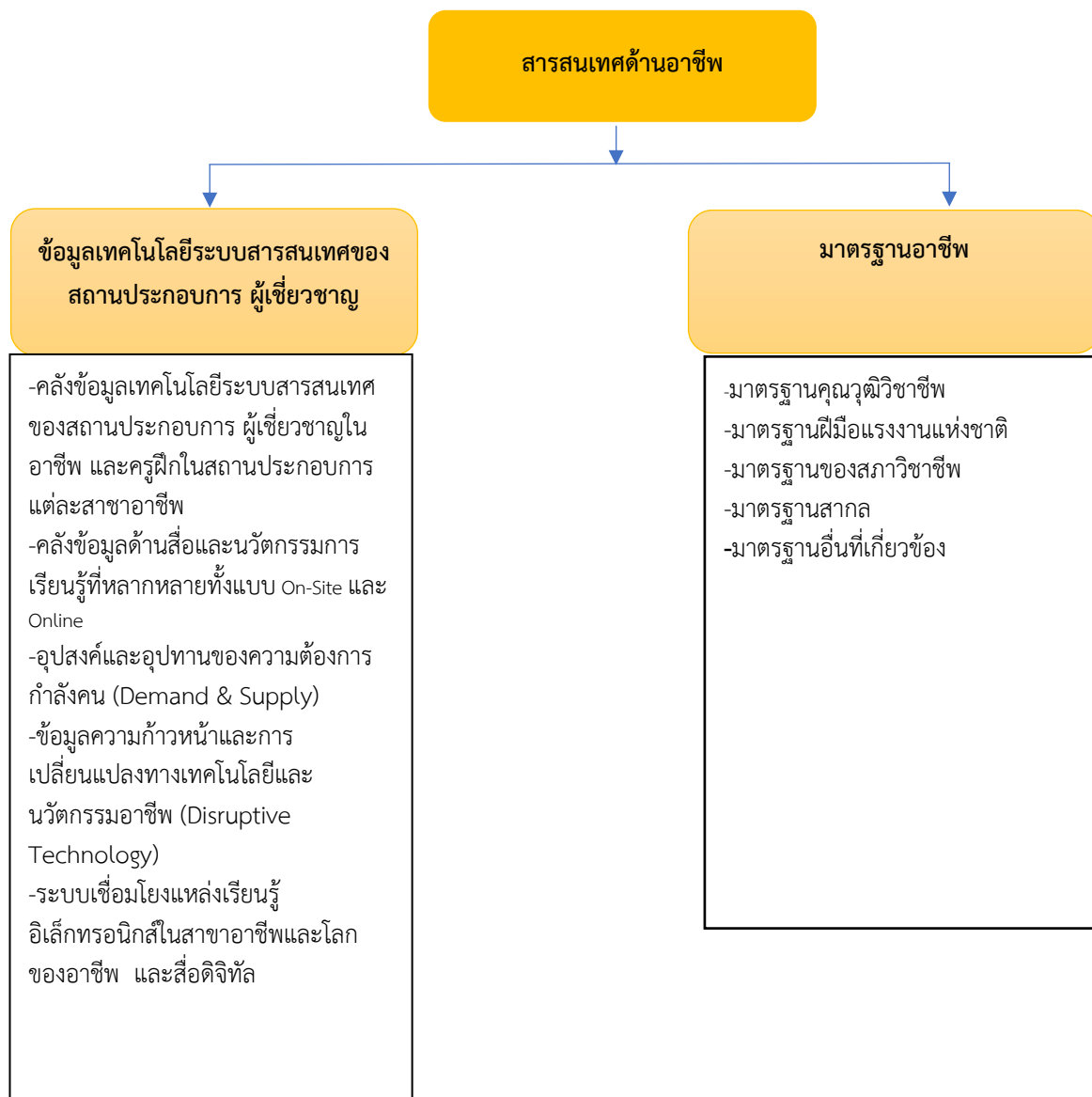
ส่วนที่ 4 การจัดระบบด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

เพื่อให้มีการประสานประโยชน์ เกื้อหนุนต่อกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้และเป็นต้นแบบด้านการบริหารจัดการคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellent TVET Institute) ซึ่งเป็นระบบที่ช่วยสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งใน กลยุทธ์สำคัญที่จะขับเคลื่อนประเทศสู่จุดหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาในโครงการฯ จะต้องดำเนินการจัดระบบด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพความร่วมมือด้านอาชีวศึกษากับภาคประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ 2) เพื่อพัฒนาต้นแบบระบบขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคประกอบการด้านนวัตกรรมคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellent TVET Institute) ในการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการพัฒนาอุตสาหกรรมในเชิงเทคโนโลยีที่สะท้อนการคำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม โดยมีองค์ประกอบของการขับเคลื่อนดำเนินการ การจัดระบบด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellent TVET Institute) ดังนี้



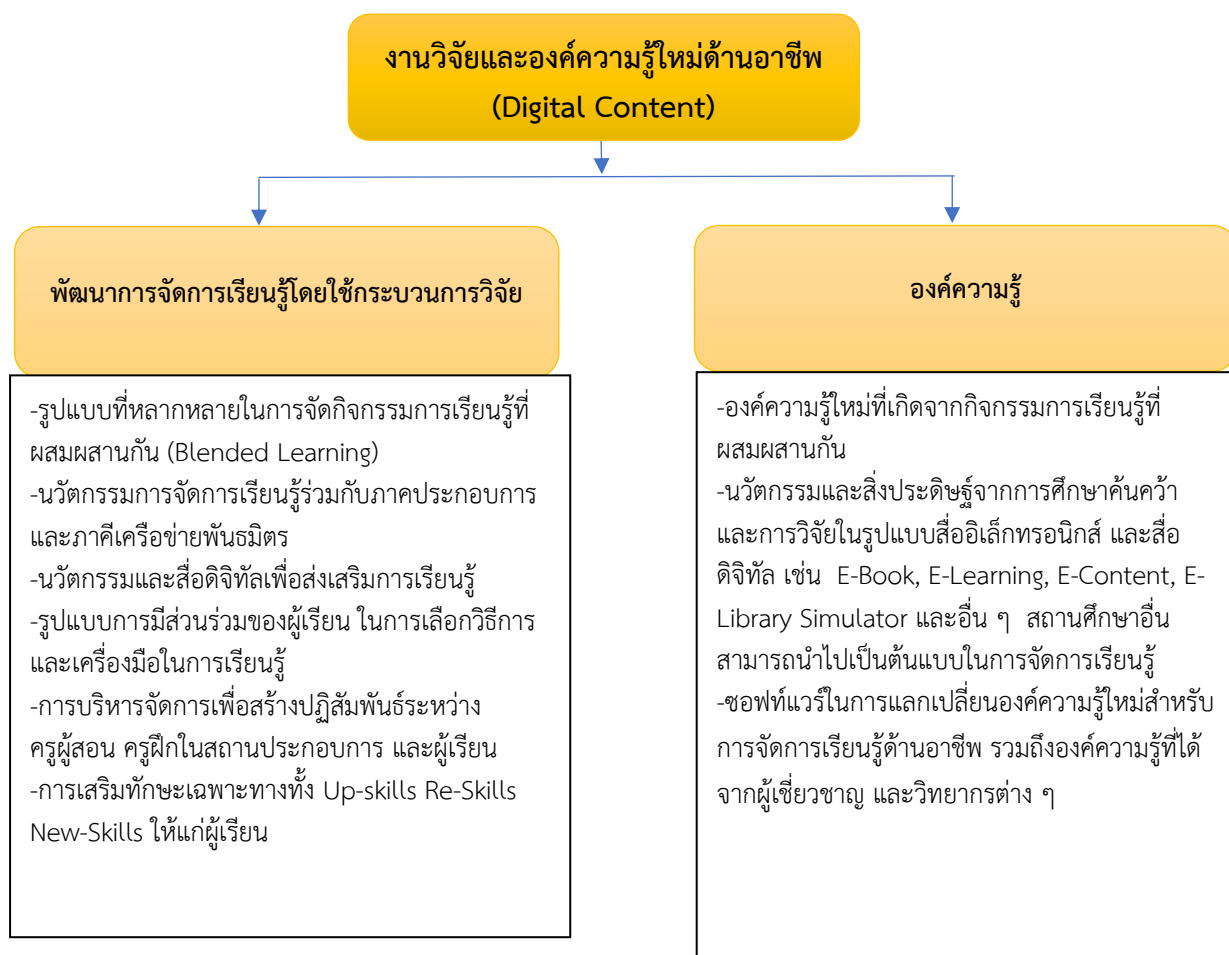
4.1 สารสนเทศด้านอาชีพ

สถานศึกษามีข้อมูลเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย



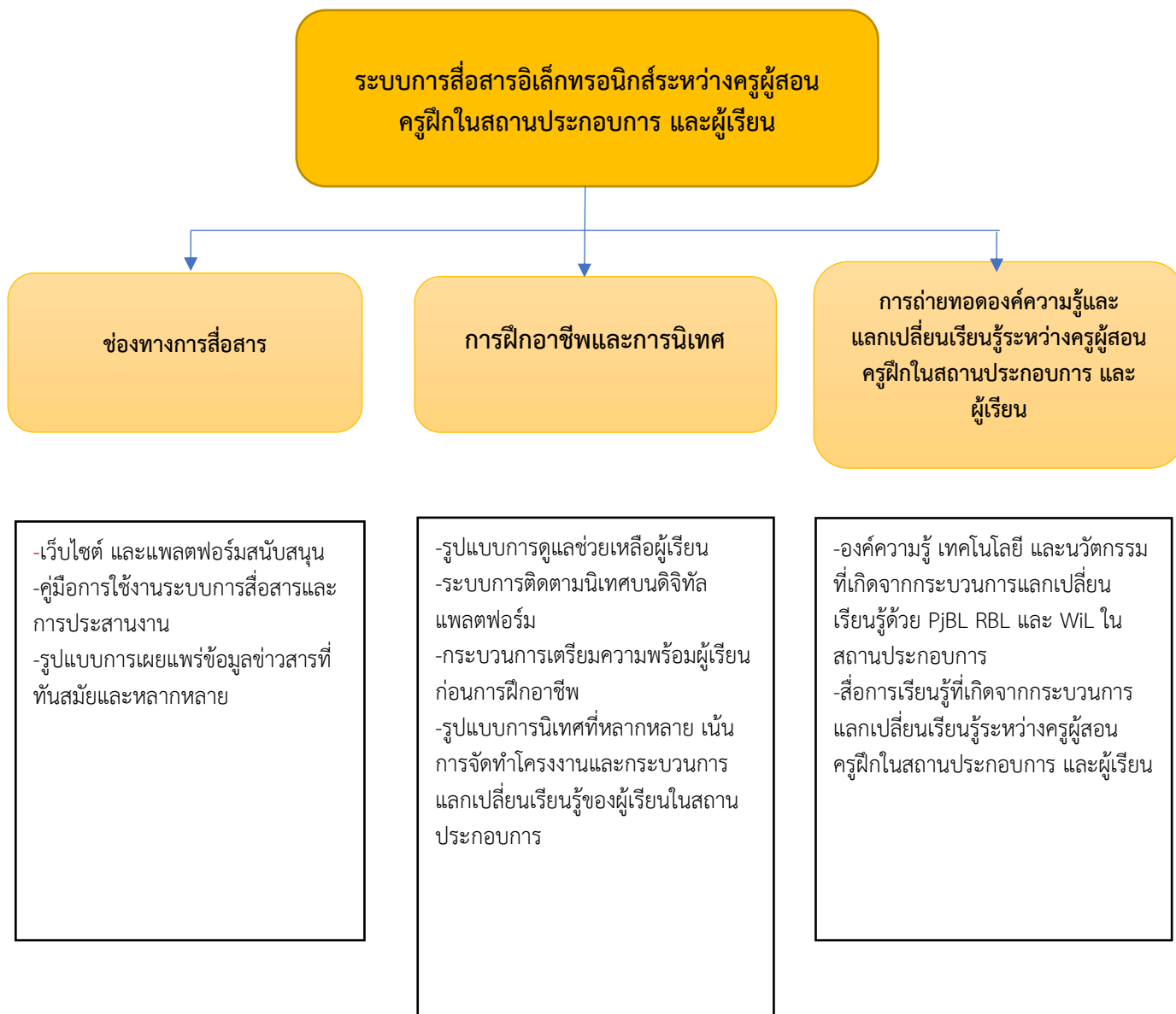
4.2 งานวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content)

สถานศึกษาจัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/สาขางาน เช่น E-book, E-learning, E-content และ Simulator อื่น ๆ



4.3 ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบติดตามการนิเทศ การใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เรียน มีเว็บไซต์สาขาวิชา คลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศ เฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellent TVET Institute) มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย



ส่วนที่ 5 องค์กรประกอบสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยมีแนวทางการบริหารงาน จำนวน 4 มาตรฐาน 16 องค์กรประกอบ 30 ตัวชี้วัด รายละเอียดดังนี้

1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 6 องค์กรประกอบ 8 ตัวชี้วัด
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์กรประกอบ 15 ตัวชี้วัด
3. มาตรฐานด้านผลผลิต ประกอบด้วย 2 องค์กรประกอบ 4 ตัวชี้วัด
4. มาตรฐานด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย 2 องค์กรประกอบ 3 ตัวชี้วัด

กรอบมาตรฐาน และตัวชี้วัดการประเมินสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)			
1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	2. มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)	3. มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)	4. มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (Outcome)
1.1 ด้านงบประมาณ 1.1.1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ 1.2 ด้านหลักสูตร 1.2.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีว 1.3 ด้านผู้เรียน 1.3.1 คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และวิธีการ คัดเลือกผู้เรียน 1.4 ด้านผู้สอน 1.4.1 สมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดการ เรียนรู้ 1.4.2 สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ อาชีพแก่ผู้เรียน 1.4.3 คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 1.5 ด้านผู้บริหาร 1.5.1 วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ 1.6 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 1.6.1 โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบบริหารจัดการ	2.1 ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ 2.1.1 กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายพันธมิตร ในการกำหนด แนวทางบริหารจัดการโครงการ 2.1.2 การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและ สอดคล้องกับความต้องการ 2.1.3 ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายพันธมิตร 2.2 ด้านการบริหารโครงการ 2.2.1 แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานตามแผน 2.2.2 การสร้างพลังร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ 2.2.3 การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการ 2.3 ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 2.3.1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ 2.3.2 การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการในการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง 2.4 ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 2.4.1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2.4.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ 2.5 ด้านการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ 2.5.1 การวัดและประเมินผล 2.5.2 การประกันคุณภาพ 2.6 ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะ ทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) 2.6.1 สารสนเทศด้านอาชีพ 2.6.2 งานวิจัย (Research) และองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content) 2.6.3 ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกใน สถานประกอบการ และผู้เรียน	3.1 ต้นแบบและการขยายผลการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูง 3.1.1 การถอดบทเรียนความสำเร็จและ เผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 3.1.2 การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยาย ผลการจัดอาชีวศึกษาสู่คุณภาพสูง 3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา 3.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 3.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงาน รับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	4.1 แนวทางการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาใน ภาพรวม 4.1.1 ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการ จัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนา 4.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ 4.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมและมี ค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อ 4.2.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา

กรอบมาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคำอธิบายตัวชี้วัดการประเมินสถานศึกษา
ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	1.1 ด้านงบประมาณ	1.1.1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร
	1.2 ด้านหลักสูตร	1.2.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0
	1.3 ด้านผู้เรียน	1.3.1 คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และวิธีการคัดเลือกผู้เรียน	สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และระบบการคัดเลือกผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
	1.4 ด้านผู้สอน	1.4.1 สมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูผู้สอนและแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้
		1.4.2 สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน	สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูฝึกในสถานประกอบการและมีแผนการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ

กรอบมาตรฐาน องค์กรประกอบ ตัวชี้วัด และคำอธิบายตัวชี้วัดการประเมินสถานศึกษา
ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์กรประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
		1.4.3 คุณสมบัตินหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	สถานศึกษามีรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ตามสาขาวิชา/สาขางานที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ รวมทั้งข้อมูลกระบวนการสรรหาและดำเนินการ
	1.5 ด้านผู้บริหาร	1.5.1 วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และแผนในการขับเคลื่อน แผนการ หนุนเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ มีการสร้างระบบงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างระบบแรงจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน
	1.6 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	1.6.1 โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกและระบบบริหารจัดการ	สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เหมาะสม และมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการจัดการและการใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพยากร ในการดำเนินงานและการเรียนรู้ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาขาอาชีพและบริบทเชิงพื้นที่

**กรอบมาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคำอธิบายตัวชี้วัดการประเมินสถานศึกษา
ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)**

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
2.ด้านกระบวนการ	2.1 ด้านการสร้าง ความ เข้มแข็งของระบบความ ร่วมมือ	2.1.1 กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่าย พันธมิตร ในการกำหนดแนวทางบริหารจัดการ โครงการ	สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่าย พันธมิตร และสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน เดียวกัน จัดให้มีแผนการดำเนินงาน จัดการประชุม โดยมีการ สานประโยชน์ร่วมกัน
		2.1.2 การพัฒนาครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ อย่างเข้มแข็ง	สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการกำหนด แผน การสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม การดำเนินงาน การ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญใน อาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
		2.1.3 ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย พันธมิตร	สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ ที่ กว้างขวาง เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ ของสาขาวิชา/สาขางาน และบริบทเชิงพื้นที่ ทั้งในระดับชาติและ/หรือระดับสากล
2. ด้านกระบวนการ(Input)	2.2 ด้านการบริหาร โครงการ	2.2.1 แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานตาม แผน	สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงาน ตามแผน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา โครงการให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วน ร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร
		2.2.2 การสร้างพลังร่วมในการขับเคลื่อน โครงการ	สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่าย พันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการของ สถานศึกษา มีระบบการจูงใจ การประสานประโยชน์ และร่วม รับผิดชอบ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

**กรอบมาตรฐาน องค์กรประกอบ ตัวชี้วัด และคำอธิบายตัวชี้วัดการประเมินสถานศึกษา
ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)**

มาตรฐาน	องค์กรประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
		2.2.3 การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการ	สถานศึกษาดำเนินการสื่อสารองค์กรและเผยแพร่โครงการผ่านช่องทางรูปแบบออฟไลน์ (Offline) และออนไลน์ (Online) เพื่อสร้างความเข้าใจไปสู่กลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงมีการดำเนินงานร่วมกับภาคประกอบการในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง หรืออนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ของแต่ละกลุ่มอาชีพ
2. ด้านกระบวนการ	2.3 ด้านการพัฒนาครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	2.3.1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ครูฝึกในสถานประกอบการ และกลไกการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดและถอดองค์ความรู้
		2.3.2 การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง	สถานศึกษามีหลักสูตร แผนงาน โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม
2. ด้านกระบวนการ	2.4 ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.4.1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดหา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิตและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะข้ามสายงานหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการกำลังคนของประเทศ
		2.4.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ	สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) เพื่อเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รวมทั้ง

กรอบมาตรฐาน องค์กรประกอบ ตัวชี้วัด และคำอธิบายตัวชี้วัดการประเมินสถานศึกษา
ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์กรประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
			การมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะในสภาวะปกติใหม่ (New Normal)
2. ด้านกระบวนการ	2.5 ด้านการวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพ	2.5.1 การวัดและประเมินผล	สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง
		2.5.2 การประกันคุณภาพ	สถานศึกษามีแผนการกำกับ ดูแล ประเมินผลและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 4 องค์กรประกอบ คือ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) ผู้สำเร็จการศึกษา
2. ด้านกระบวนการ	2.6 ด้านคลังปัญญา อาชีวศึกษา สถานศึกษา เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of	2.6.1 สารสนเทศด้านอาชีพ	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และสื่อดิจิทัลที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

กรอบมาตรฐาน องค์กรประกอบ ตัวชี้วัด และคำอธิบายตัวชี้วัดการประเมินสถานศึกษา
ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์กรประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	Excellence TVET Institute)	2.6.2 งานวิจัย (Research) และองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content)	สถานศึกษาจัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้ เทคโนโลยีวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา/สาขางาน เช่น E-book E-learning E-content Simulator เป็นต้น
		2.6.3 ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการและผู้เรียน	สถานศึกษามีระบบติดตามการนิเทศ การใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน มีเว็บไซต์สาขาวิชา/สาขางาน คลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

**กรอบมาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคำอธิบายตัวชี้วัดการประเมินสถานศึกษา
ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)**

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
3. ด้านผลผลิต	3.1 ต้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	3.1.1 การถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ในด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครูผู้สอน การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และการสร้างสมองค์ความรู้ด้วยรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน
		3.1.2 การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผลการจัดอาชีวศึกษาสู่คุณภาพสูง	สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง โดยเป็นศูนย์ฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา/สาขางาน
	3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา	3.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
		3.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

กรอบมาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคำอธิบายตัวชี้วัดการประเมินสถานศึกษา
ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
4. ด้านผลลัพธ์	4.1 แนวทางการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาในภาพรวม	4.1.1 ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชา/สาขางานเพื่อการพัฒนา	สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชา/สาขางาน เพื่อการพัฒนาและเป็นสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการกำหนดแนวนโยบายเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในภาพรวม
	4.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	4.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรม และมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาปีที่ผ่านมา	สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมและมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาปีที่ผ่านมา
		4.2.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะทางสังคม(Soft skills) ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา/สาขางานที่จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

ส่วนที่ 6 การประเมินความสำเร็จ

สถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) มีเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.1 ด้านงบประมาณ	ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณและมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร	
รายการดำเนินงาน 1. มีแผนการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็นและมีประสิทธิภาพ 2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการโดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร 3. มีการดำเนินงานโครงการฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 4. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	แหล่งข้อมูล 1. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ 4. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการฯ 5. รายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาแผนฯ 6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ 7. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.2 ด้านหลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0	
รายการดำเนินงาน 1. มีการพัฒนาหลักสูตร ที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล 2. มีการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยกระดับกำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชา/สาขา งาน ที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนา ประเทศไทย 4.0 3. มีการจัดทำหลักสูตรอบรมครูผู้สอนร่วมกับสถาน ประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายพันธมิตรอย่าง ต่อเนื่อง ในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ 4. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	แหล่งข้อมูล 1. หลักฐานบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) 2. หลักฐานในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่าย 3. โครงการพัฒนาหลักสูตร 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 5. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ และ เชี่ยวชาญเฉพาะ 6. หลักสูตรพัฒนาระดับกำลังคนในการพัฒนา ประเทศไทย 4.0 7. หลักสูตรอบรมครูผู้สอน 8. รายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร 9. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.3 ด้านผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และวิธีการ คัดเลือกผู้เรียน
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และระบบการคัดเลือกผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการ	
รายการดำเนินงาน 1. มีคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน ความรู้ พื้นฐานเป็นไปตามสาขาวิชา/สาขางาน โดยการมี ส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการ 2. มีคณะกรรมการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติ ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ 3. มีเครื่องมือและวิธีการในการคัดเลือกผู้เรียน 4. มีกระบวนการตรวจสอบคุณสมบัติ การวัดความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน และประกาศผลการคัดเลือก ผู้เรียน	แหล่งข้อมูล 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและตรวจสอบ คุณสมบัติผู้เรียน 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติ ผู้เรียน 4. รายงานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกและ ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน 5. คู่มือการคัดเลือกผู้เรียน ที่มีรายละเอียด เช่น คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐานผู้เรียน กระบวนการคัดเลือกผู้เรียน แผนการเรียน มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี เกณฑ์การคัดเลือก เป็นต้น 6. เอกสาร หลักฐานการคัดเลือกผู้เรียน 7. รายงานผลการตรวจสอบคุณสมบัติ ผลการวัดความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน และประกาศผลการคัดเลือกผู้เรียน 8. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.4 ด้านผู้สอน	ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 สมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูผู้สอนและแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้	
รายการดำเนินงาน 1. มีข้อมูลการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชา/สาขางานที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ 2. มีแผนการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ 3. มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการฯ 4. มีฐานข้อมูลครูผู้สอนและประวัติการพัฒนาสมรรถนะของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการฯ	แหล่งข้อมูล 1. เอกสารข้อมูลกระบวนการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะครูผู้สอนตามโครงการฯ ในสาขาวิชา/สาขางานที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ เช่น แบบตรวจสอบรายการ วุฒิบัตรผ่านการอบรม เพิ่มสะสมผลงาน สัมภาษณ์ และอื่นๆ 2. แผนการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการฯ 3. คำสั่งสถานศึกษาในการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการฯ 4. ฐานข้อมูลครูผู้สอนและประวัติการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ 5. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.4 ด้านผู้สอน	ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการใน การจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูฝึกในสถานประกอบการและมีแผนการพัฒนาครูฝึกใน สถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถาน ประกอบการ	
รายการดำเนินงาน 1. มีข้อมูลการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะที่ จำเป็นในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ อาชีพแก่ผู้เรียนของครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. มีแผนการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตาม สมรรถนะที่จำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ 3. มีครูฝึกในสถานประกอบการที่มีประสบการณ์ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ที่แต่งตั้งโดยสถานประกอบการ 4. มีการจัดทำฐานข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการ	แหล่งข้อมูล 1. เอกสารข้อมูลกระบวนการสังเคราะห์รายละเอียด สมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้และสร้าง ประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนของครูฝึกในสถาน ประกอบการโครงการฯ ตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น แบบสัมภาษณ์ครูฝึกใน สถานประกอบการ เป็นต้น 2. แผนการพัฒนาสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการ ตามสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ 3. หนังสือหรือหลักฐานขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งครูฝึก ในสถานประกอบการ 4. หนังสือแต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ ที่ออกโดย สถานประกอบการ 5. ฐานข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการจัดทำโดย สถานศึกษา 6. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.4 ด้านผู้สอน	ตัวชี้วัดที่ 1.4.3 คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ รวมทั้งข้อมูลกระบวนการสรรหาและดำเนินการ	
รายการดำเนินงาน 1. มีรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 2. มีหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 3. มีการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 4. มีฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญโดยสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล 1. เอกสารรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการฯ 2. เอกสารหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 3. เอกสารหลักฐานการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 4. หนังสือเชิญหรือหนังสือขอความอนุเคราะห์หรือหนังสือแต่งตั้งวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและแบบตอบรับ 5. ฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 6. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.5 ด้านผู้บริหาร	ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ
คำอธิบายตัวชี้วัด ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและแผน ในการขับเคลื่อนหนุนเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ มีการสร้างระบบงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างระบบแรงจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างชัดเจน	
รายการดำเนินงาน 1. มีการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนโครงการ พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) 2. มีการจัดระบบการปฏิบัติงานตามโครงการฯ โดย มุ่งผลสัมฤทธิ์แบบมีส่วนร่วม 3. มีการสร้างระบบแรงจูงใจ ในการดำเนินงานตาม โครงการฯ 4. มีระบบการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ในการ ดำเนินงานตามโครงการฯ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน 5. มีการหนุนเสริม นิเทศ กำกับ และติดตาม การ ดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง	แหล่งข้อมูล 1. นโยบายการขับเคลื่อนโครงการฯ แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 3. โครงสร้างการบริหารงานและการมอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 4. เอกสาร หลักฐาน ช่องทางการสื่อสาร หรือการ ประชาสัมพันธ์ 5. ผลจากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงานและภาคีเครือข่าย พันธมิตร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 6. ประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ หรือรางวัล ฯลฯ 7. รายงานผลการหนุนเสริม นิเทศ กำกับ และติดตาม การ ดำเนินงานตามโครงการฯ 8. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.6 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ตัวชี้วัดที่ 1.6.1 โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบบริหารจัดการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เหมาะสม และมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการจัดการและการใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพยากร ในการดำเนินงานและการเรียนรู้ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาขาวิชาชีพและบริบทเชิงพื้นที่	
รายการดำเนินงาน 1. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เพียงพอ เหมาะสม 2. มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์เพียงพอ และเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ 3. มีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ เป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ 4. มีการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงานโครงการฯ 5. มีคู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม เครื่องมือ และครุภัณฑ์ พร้อมแผนการบำรุงรักษาที่ชัดเจน 6. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ	แหล่งข้อมูล 1. รายการจำนวน และรายละเอียดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม 2. รายการวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ตาม มาตรฐานสาขาวิชาชีพ 3. คู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เครื่องมือและครุภัณฑ์ พร้อมแผนการบำรุงรักษา 4. รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และเพื่อการจัดการเรียนการสอน 6. แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 7. รายการสิ่งสนับสนุน คลังความรู้ ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ จากภายนอกสู่ห้องเรียน 8. สัมภาษณ์ สังเกตและประเมินสภาพจริง 9. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.1 ด้านการสร้างความเข้มแข็งของ ระบบความร่วมมือ	ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่าย พันธมิตร ในการกำหนดแนวทางบริหารจัดการโครงการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตรและสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขา งาน เดียวกันจัดให้มีแผนการดำเนินงาน จัดการประชุม และมีการสานประโยชน์ร่วมกัน	
รายการดำเนินงาน 1. ศึกษาบริบทความเข้มแข็งด้านสมรรถนะอาชีพและ สาขาวิชา/สาขางาน ในพื้นที่ 2. มีคณะกรรมการร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถาน ประกอบการ สถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/ สาขางาน เดียวกัน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและ เอกชน ทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ 3. จัดประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง 4. จัดทำแผนงาน/โครงการ โดยมีการกำหนดนโยบาย ดำเนินงานตามแผน และการกำกับติดตามการ ดำเนินงานแบบภาคีเครือข่ายพันธมิตร 5. จัดทำบันทึกความร่วมมือหรือข้อตกลงร่วมกันในการ ดำเนินงานและมีการสานประโยชน์ร่วมกัน	แหล่งข้อมูล 1. ร่องรอยหลักฐานการศึกษาบริบทความเข้มแข็งด้าน สมรรถนะอาชีพและสาขาวิชาชีพในพื้นที่ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสร้างความ เข้มแข็งของระบบความร่วมมือ 3. หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม 4. แผนงาน/โครงการที่เป็นไปตามมติที่ประชุม 5. บันทึกความร่วมมือหรือข้อตกลงร่วมกันกับ หน่วยงานต่างๆที่ร่วมเป็นคณะกรรมการ 6. รายงานผลการดำเนินงาน 7. อื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 - 2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.1 ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบ ความร่วมมือ	ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ อย่างเข้มแข็ง
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการกำหนดแผน การสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล การพัฒนาครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง	
รายการดำเนินงาน 1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร 2. แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ 3. สำรวจความพร้อม ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ที่มีความสอดคล้อง เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาครูผู้สอน 4. จัดประชุมคณะกรรมการร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเป้าหมาย แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ การวัดและประเมินผล รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 5. บันทึกลงนามความร่วมมือและ/หรือข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินการ 6. กำหนดแผนงานร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรและดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน	แหล่งข้อมูล 1. รายงานการประชุมของสถานศึกษา เรื่อง การพัฒนาครูผู้สอน และการจัดการเรียนรู้ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างภาคีเครือข่ายพันธมิตรความร่วมมือทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาครูผู้สอน เช่น หนังสือขอความร่วมมือ หนังสือตอบรับ รายงานการประชุม เป็นต้น 4. รายงานการประชุมภาคีเครือข่ายพันธมิตร 5. บันทึกลงนามความร่วมมือและ/หรือข้อตกลงร่วมกัน 6. แผนงาน/โครงการ ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร 7. รายงานผลการดำเนินงาน 8. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 - 2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 - 4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5 - 6 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.1 ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบ ความร่วมมือ	ตัวชี้วัดที่ 2.1.3 ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายพันธมิตร
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ ที่กว้างขวาง เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ ของสาขาวิชา/สาขางาน และบริบทเชิงพื้นที่ ในระดับชาติและ/หรือระดับสากล	
รายการดำเนินงาน 1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐหรือเอกชนที่ได้มาตรฐานทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ 2. มีแผนงาน โครงการ ดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรม ฝึกประสบการณ์ของครูผู้สอนและ ผู้เรียนตรงตามมาตรฐานอาชีพของสาขาวิชา/สาขา งาน สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในการพัฒนา ประเทศ 3. มีการดำเนินงานตามแผน การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การฝึกอบรม ฝึกประสบการณ์ ร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ตามสาขาวิชา/สาขางาน ให้เหมาะสมกับครูผู้สอน และผู้เรียน 4. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย พันธมิตร 5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด	แหล่งข้อมูล 1. หลักฐานการ MOU/ข้อตกลงความร่วมมือ 2. แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้สอน และผู้เรียนที่ตรงตามมาตรฐานอาชีพของสาขาวิชา/สาขางาน 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยดำเนินงาน เช่น ภาพถ่าย รายงานการประชุม เป็นต้น 4. สรุปผลการกำกับติดตาม เช่น รายงานการกำกับ ติดตาม หลักฐานการกำกับติดตาม การประชุม ข้อเสนอแนะการประชุมผลการประเมินจากความร่วมมือดังกล่าว 5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 6. อื่น ๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 หรือ 2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.2 ด้านการบริหารโครงการ	ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงาน ตามแผน
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การหนุนเสริม นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร	
รายการดำเนินงาน 1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา 2. มีคณะกรรมการดำเนินงานหนุนเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนงาน โครงการ โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร 3. ดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการ 4. หนุนเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 5. รายงานผลการดำเนินงาน 6. นำผลการประเมินวางแผนปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน	แหล่งข้อมูล 1. แผนยุทธศาสตร์ หรือแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและโครงการ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน การหนุนเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 4. รายงานผลการดำเนินงาน และเอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนำผลการดำเนินงานวางแผนปรับปรุงและพัฒนา 5. อื่น ๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 - 3 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐

ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.2 ด้านการบริหารโครงการ	ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 การสร้างพลังร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษา มีระบบการจูงใจ การประสานประโยชน์ และร่วมรับผิดชอบ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	
รายการดำเนินงาน 1. มีคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ 2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมร่วมกันที่เป็นพลังแห่งความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร 3. ประชุมคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตรและคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสานประโยชน์ร่วมกัน 4. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออื่น หรือข้อตกลง 5. มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน 7. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการดำเนินงาน มีระบบการจูงใจ และสานประโยชน์ร่วมกันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน 8. รายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินวางแผนปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	แหล่งข้อมูล 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ 2. แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมที่เป็นพลังแห่งความร่วมมือ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการประชุม เช่น หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม เป็นต้น 4. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออื่น หรือข้อตกลง 5. รายงานผลการดำเนินงานและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตร 7. ร่องรอยหลักฐานการยกย่องเชิดชูเกียรติ 8. อื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1- 2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 - 4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 - 7 รายการ 4 – มีการดำเนินงาน ครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.2 ด้านการบริหารโครงการ	ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่ โครงการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาดำเนินการสื่อสารองค์กรและเผยแพร่โครงการผ่านช่องทางรูปแบบออฟไลน์ (Offline) และออนไลน์ (Online) เพื่อสร้างความเข้าใจไปสู่กลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงมีการดำเนินงานร่วมกับภาคประกอบการในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง หรืออนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ของแต่ละกลุ่มอาชีพ	
รายการดำเนินงาน 1. ประสานความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน เพื่อ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. มีคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้งจากภาครัฐและเอกชน 3. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกำหนดวิธีการ และแผนการดำเนินงานการสื่อสารองค์กรและการ เผยแพร่โครงการ 4. มีการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนด 5. มีการติดตาม ประเมินผล 6. สรุป รายงานผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการ สื่อสารองค์กรและการเผยแพร่โครงการ	แหล่งข้อมูล 1. มีร่องรอยหลักฐานการประสานความร่วมมือ หน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการภาคเอกชน 2. หนังสือเชิญร่วมเป็นกรรมการ 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4. มีปฏิทินหรือแผนการปฏิบัติงาน 5. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือเชิญประชุม ระเบียบวาระการประชุม และ รายงานการประชุม 6. รายงานผลการดำเนินงาน 7. อื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
 จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.3 ด้านการพัฒนา ครูผู้สอนครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ และกลไกการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอด และ ถอดบทเรียน องค์ความรู้ร่วมกัน	
รายการดำเนินงาน 1. มีคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะ ให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 2. กำหนดแผนงาน โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะ ให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 3. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด และ ถอดบทเรียน องค์ความรู้ ให้กับครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 5. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	แหล่งข้อมูล 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 2. แผนงาน โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือขออนุญาตดำเนินโครงการ รูปภาพการ ดำเนินโครงการ เป็นต้น 4. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดองค์ความรู้ เช่น หนังสือขออนุญาตดำเนินกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม รูปภาพการ ดำเนินกิจกรรม เป็นต้น 5. หลักฐานการสรุปและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 6. อื่น ๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.3 ด้านการพัฒนา ครูผู้สอน ครูฝึกในสถาน ประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 2.3.2 การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถาน ประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริง
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีหลักสูตร แผนงาน โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม	
รายการดำเนินงาน 1. มีการกำหนดและจัดทำหลักสูตร แผนงาน โครงการจัด ฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 2. ดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะ เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้าง ประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์จริง 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาครูฝึก ในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ อย่างเหมาะสม 4. สรุปรายงานผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถาน ประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ สอดคล้องกับผู้เรียน และสถานการณ์จริง	แหล่งข้อมูล 1. หลักสูตร แผนงาน โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการ พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 2. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการฝึกอบรมหลักสูตรการ เสริมสร้างสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการ เรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับ สถานประกอบการครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ สอดคล้องกับผู้เรียนและ สถานการณ์จริง 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ อย่างเหมาะสม 4. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการสรุปรายงานผลการ เสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ สอดคล้องกับผู้เรียนและ สถานการณ์จริง 5. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.4 ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิตและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะข้ามสายงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการกำลังคนของประเทศ	
รายการดำเนินงาน 1. มีการกำหนดและจัดทำแผนงาน โครงการ การจัดหา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิต และ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย และ ทันสมัย 2. จัดหาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และ ทันสมัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนสร้าง องค์ความรู้ 3. พัฒนาครูผู้สอนเพื่อผลิตนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการ เรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่หลากหลาย และทันสมัย 4. นำนวัตกรรมไปประยุกต์/บูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะข้ามสาย งาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5. มีการกำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล 6. เผยแพร่นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ 7. สรุปรายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล 1. แผนงาน โครงการ การจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันผลิต และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบที่ หลากหลาย และทันสมัย 2. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการจัดหาสื่อ นวัตกรรม การ เรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อผลิต นวัตกรรม การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่ หลากหลายและทันสมัย 4. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้/ บูรณาการ 5. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนิเทศ ติดตาม เช่น รายงาน การนิเทศ ติดตาม การประเมินผล รูปภาพกิจกรรม เป็นต้น 6. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการเผยแพร่ นวัตกรรม การ เรียนรู้ เช่น หนังสือขอเผยแพร่ เกียรติบัตร รูปภาพการ เผยแพร่ เป็นต้น 7. รายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ภายในสถานศึกษา 8. อื่น ๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.4 ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.4.2 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) เพื่อเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูฝึกในสถานประกอบการด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะในสภาวะปกติใหม่ (New Normal)	
รายการดำเนินงาน 1. มีการกำหนดและจัดทำแผนงาน โครงการ การร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และ/หรือสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) 2. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และ/หรือสื่อเสมือนจริงร่วมกับสถานประกอบการ 3. นำสอนนวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ/หรือสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ไปใช้เสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับสภาวะปกติใหม่ (New Normal) 4. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานประกอบการ	แหล่งข้อมูล 1. แผนงาน โครงการ การร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และ/หรือสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) 2. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และ/หรือสื่อเสมือนจริงร่วมกับสถานประกอบการ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนำสอนนวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ/หรือสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ไปใช้เสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับสภาวะปกติใหม่ (New Normal) 4. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการกำกับ ติดตาม เช่น รายงาน ติดตาม การประเมินผล รูปภาพกิจกรรม เป็นต้น 5. รายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานประกอบการ 6. อื่น ๆ
เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 -2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.5 ด้านการวัดและประเมินผลและการประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 2.5.1 การวัดและประเมินผล
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและระดับ สมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง	
รายการดำเนินงาน 1. มีคณะกรรมการร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการวัดและ ประเมินผล และวางแผนการสร้างเครื่องมือวัด 2. จัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ และระดับสมรรถนะอาชีพตาม มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง 3. นำเครื่องมือวัดมาใช้ในการวัดและประเมินผล 4. ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	แหล่งข้อมูล 1. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการร่วมกันของสถานศึกษา และสถานประกอบการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัด และประเมินผล 2. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการ เช่น หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม เป็นต้น 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. เครื่องมือวัดและประเมินผลเช่น แบบทดสอบ แบบ ประเมินทักษะ แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียน แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น 5. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ 6. แผนงาน/โครงการ/รายงาน การปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล 7. อื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.5 ด้านการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 2.5.2 การประกันคุณภาพ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีแผนการกำกับ ดูแล ประเมินผลและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) ผู้สำเร็จการศึกษา	
รายการดำเนินงาน 1. มีคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ 2. จัดทำแผนการกำกับดูแลประเมินผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 3. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ 5. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านการวัดและประเมินผล 6. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านผู้สำเร็จการศึกษา 7. มีการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	แหล่งข้อมูล 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 2. แผนการกำกับดูแลประเมินผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 3. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 4. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ 5. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านการวัดและประเมินผล 6. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านผู้สำเร็จการศึกษา 7. แผนพัฒนาและผลการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 8. อื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.6 ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษา เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	ตัวชี้วัดที่ 2.6.1 สารสนเทศด้านอาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	
รายการดำเนินงาน 1. ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศรายชื่อสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ และมาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจุบัน 2. จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์หรือเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย 4. จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นศูนย์คลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง	แหล่งข้อมูล 1. แผนปฏิบัติการสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา 2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา 3. รายงานการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ 4. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนิเทศติดตามโครงการ เช่น แผนการนิเทศติดตาม เครื่องมือการประเมิน บันทึกการประเมิน 5. รายงานผลการจัดทำระบบสารสนเทศคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง 6. รายงานผลการดำเนินโครงการฯ ประจำปี 7. อื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.6 ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษา เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	ตัวชี้วัดที่ 2.6.2 งานวิจัย (Research) และองค์ความรู้ เทคโนโลยีวิชาชีพ (Digital Content)
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาจัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ/หรือสื่อดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/สาขางาน เช่น E-book E-learning E-content Simulator เป็นต้น	
รายการดำเนินงาน 1. จัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต 2. มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ/หรือสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/สาขางาน เช่น E-book ให้มีคุณภาพ 3. มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ/หรือสื่อดิจิทัลจัดการเรียนการสอนด้วย E-learning E-content Simulator อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีการเชื่อมโยงหรือประสานการบริหารทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานในภาคีเครือข่ายพันธมิตร อย่างคุ้มค่า สูงสุด	แหล่งข้อมูล 1. แผนปฏิบัติการอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง 2. ฐานข้อมูลงานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพ 3. ร่องรอยหลักฐานการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ/หรือสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 4. ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานในภาคีเครือข่ายพันธมิตร เช่นหลักฐานความร่วมมือ (MOU) แผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เป็นต้น 5. อื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.6 ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	ตัวชี้วัดที่ 2.6.3 ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพและนักเรียน
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีระบบติดตามการนิเทศ การใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ และผู้เรียน มีเว็บไซต์สาขาวิชา/สาขางาน คลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ/หรือสื่อดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	
รายการดำเนินงาน - มีระบบติดตามการนิเทศ ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ - มีการส่งเสริมการใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และ/หรือสื่อดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ และผู้เรียน - มีเว็บไซต์สาขาวิชาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ และผู้เรียน - มีกิจกรรมการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ/หรือสื่อดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายของครูผู้สอน และผู้เรียน - มีระบบสนับสนุนคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง รวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	แหล่งข้อมูล - แผนพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง - คำสั่ง/เอกสารประกอบการรายงานการนิเทศของครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ และผู้เรียน - ร่องรอยหลักฐานการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ/หรือสื่อดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายของครูผู้สอน และผู้เรียน - เว็บไซต์สาขาวิชาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ และผู้เรียน - ร่องรอยหลักฐานการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และ/หรือสื่อดิจิทัลของครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ และผู้เรียน - สารสนเทศและข้อมูลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - อื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 3 ด้านผลผลิต (Output) องค์ประกอบ 3.1 ต้นแบบและการขยาย ผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 การถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีเอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ในด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร มีหลักสูตร มีการพัฒนาครู มีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และมีการสร้างสมองค์ความรู้ด้วยรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน	
รายการดำเนินงาน 1. ถอดบทเรียนความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรภาคประกอบการและภาครัฐ 2. ถอดบทเรียนหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ 3. ถอดบทเรียนการพัฒนาครูในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 4. ถอดบทเรียนครู ทัศน์ และอุปกรณ์ทรัพยากรทางการศึกษารวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม 5. ถอดบทเรียนคลังปัญญาอาชีวศึกษาที่เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) 6. สถานศึกษามีการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน	แหล่งข้อมูล 1. เอกสารการถอดบทเรียนความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร ภาคประกอบการและภาครัฐ 2. เอกสารการถอดบทเรียนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ 3. เอกสารการถอดบทเรียนการพัฒนาครูในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 4. เอกสารการถอดบทเรียนการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ครู ทัศน์ และอุปกรณ์รวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม 5. เอกสารการถอดบทเรียนคลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) 6. เอกสารหลักฐานร่องรอยการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน 7. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2-3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4-5 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 3 ด้านผลผลิต (Output) องค์ประกอบ 3.1 ต้นแบบและการขยาย ผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผลการจัด อาชีวศึกษาคุณภาพสูง
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง โดยเป็น ศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา/สาขางาน	
รายการดำเนินงาน 1. สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด ให้ คำปรึกษาและแบ่งปันประสบการณ์ในการ จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 2. สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอบรมถ่ายทอด องค์ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษา คุณภาพสูง ในสาขาวิชา/สาขางาน ที่เป็น เลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการ จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 4. สถานศึกษาเป็นศูนย์ประเมินและ ทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา/สาขา งาน ที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	แหล่งข้อมูล 1. แบบรายงานผลการดำเนินงานถ่ายทอดและแบ่งปัน ประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 2. แบบรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอบรมถ่ายทอดองค์ ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ในสาขาวิชา/สาขางาน ที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 3. แบบรายงานการศึกษาดูงานในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 4. เอกสารอนุญาตให้เป็นศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชา/สาขางาน ที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะจากองค์กร รับรองในประเทศหรือสากล 5. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 3 ด้านผลผลิต (Output) องค์ประกอบ 3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า	
รายการดำเนินงาน 1. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าในสาขาวิชา/สาขางาน ที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรในสาขาวิชา/สาขางาน ที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	แหล่งข้อมูล 1. แบบรายงานจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 2. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา 3. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าน้อยกว่าร้อยละ 81 1 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ 81-85 2 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ 86-90 3 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ 91-95 4 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ 96 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 3 ด้านผลผลิต (Output) องค์ประกอบ 3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงาน รับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	
รายการดำเนินงาน 1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล 1.แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา 2.แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือ ประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง 3. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม มาตรฐานอาชีพที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 50 1 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม มาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ 50-59 2 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม มาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ 60-69 3 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม มาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ 70-79 4 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม มาตรฐานอาชีพที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 4 ด้านผลลัพธ์ (Outcome) องค์ประกอบ 4.1 แนวทางการยกระดับ คุณภาพอาชีวศึกษาในภาพรวม	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชา/สาขางาน เพื่อการพัฒนา
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชา/สาขางาน เพื่อการพัฒนาและเป็นสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนดแนวนโยบายเพื่อการ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในภาพรวม	
รายการดำเนินงาน 1. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในระดับสาขาวิชา/ สาขางาน 2. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในระดับสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสถานศึกษา เครือข่าย 4. สถานศึกษานำเสนอสารสนเทศให้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน การกำหนดแนวนโยบายการยกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ในภาพรวม	แหล่งข้อมูล 1. รายงานผลและข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน 2. รายงานผลข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในระดับสถานศึกษา 3. รายงานผลข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสถานศึกษาเครือข่าย 4. รายงานผลการนำเสนอสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาในการกำหนดแนวนโยบายการยกระดับคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในภาพรวม 5. หลักฐานการประชุมการจัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยฯ 6. หลักฐานการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ 7. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงานรายการที่ 1 2 – มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และ 2 3 – มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2 และ 3 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 4 ด้านผลลัพธ์ (Outcome) องค์ประกอบ 4.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา	
รายการดำเนินงาน 1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา	แหล่งข้อมูล 1. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา 2. แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา น้อยกว่าร้อยละ 81 1 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 81-85 2 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 86-90 3 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 91-95 4 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตั้งแต่ร้อยละ 96 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)		
มาตรฐานที่ 4 ด้านผลลัพธ์ (Outcome) องค์ประกอบ 4.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา	
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทาง เทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะทางสังคม (Soft skills) ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา/สาขางาน ที่จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง		
รายการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้าน สมรรถนะและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับสาขาวิชา/สาขา งาน ประกอบด้วย 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาได้ 2. ปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัยถูกต้องตามหลักการอาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม 3. มีทักษะการใช้เครื่องมือ/เครื่องมือ/เครื่องจักร/วัสดุ/อุปกรณ์ และ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีทักษะการวางแผนในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และความ พร้อมในการทำงาน 5. มีทักษะการสื่อสารทางภาษา ในสาขาอาชีพที่ปฏิบัติงาน 6. มีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และสามารถนำเสนอ นวัตกรรมในการทำงาน 7. มีทักษะการทำงานเป็นทีม 8. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 9. สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ 10. มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Learning Skills/Learning to Learn) เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ 1 – พึงพอใจน้อยที่สุด 2 – พึงพอใจน้อย 3 – พึงพอใจปานกลาง 4 – พึงพอใจมาก 5 – พึงพอใจมากที่สุด	แหล่งข้อมูล 1. แบบรายงานสรุปผลการประเมินความพึง พอใจจากสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา 2. อื่น ๆ เกณฑ์การให้คะแนน ค่าเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจ ระดับคุณภาพ 1.00-1.50 น้อยที่สุด 0 1.51-2.50 น้อย 1 2.51-3.50 ปานกลาง 2 3.51-4.50 มาก 3 4.51-5.00 มากที่สุด 4	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 0 ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)